

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»
МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ»

«Рассмотрено»
и рекомендовано к
утверждению на
заседании МО учителей
начального цикла
_____ Кашапова Р.И.
Протокол №1
от «26» август 2022г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ /И.Ш.Мингалеев/
Протокол № 1
от «27» август 2022г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ /Минсагирова Г.Н./
приказ № 55
от «29» август 2022



Рабочая программа
учебного курса «Родной(татарский) язык»
(для 1-4 классов начального общего образования)

Составитель: учительница начальных классов Нуруллина Гельфине Рауфовна.

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белембэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

-
Диалог на тему «Мин мэкәптәһәмөйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездәяшиторганхайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькәничекярдәмитебула?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар миллибәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

-
Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***эстетического***

воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания: -

бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности научного познания:***
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями: ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; **базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями: **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;

-
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; - определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание; - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; - использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

-
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания; - применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных; - использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;

-
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| №п.п. | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания. | Электронные учебно-методические материалы |
|------------------|---|------------------|--|---|
| 1.1. | Беседа на тему «Белембэйрэме» («День знаний») | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 2 | - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 3 | - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 2 | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|--|----|--|---|
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 4 | - Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.5. | Повторение | 1 | – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Мин мэкътэптэһәмөйдэ» («Я в школе и дома») | 1 | - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | - бережное отношение к природе; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| 4.1. | Рассказ на тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 4.2. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 3 | - Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 2 | – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|---|
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления человека как члена общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.5. | Татарский алфавит | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, - - восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.6. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| 6.1. | Работа с прослушанным текстом | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 3 | - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.2. | Слово и предложение | 2 | – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.3. | Текст | 4 | – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.4. | Перенос слов из строки в строку | 2 | - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.5. | Ударение. Ударный слог | 2 | - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.6. | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы») | 1 | - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|--|----|---|---|
| 7.7. | Правописание слов с гласными о и ө | 2 | - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.8. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | 4 | - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| 8.1. | Гласные звуки татарского языка | 2 | - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 8.2. | Согласные звуки татарского языка | 2 | - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 8.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 2 | - первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 8.4. | Устный опрос | 1 | - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 8.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?») | 3 | - первоначальные представления о научной картине мира; - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 8.6. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 8.7. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|--|---|
| Итого по разделу | | 12 | | |
| 9.1. | Работа с текстом | 1 | -первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 7 | |

2 КЛАСС

| № п.п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания. | Электронные учебно-методические материалы |
|------------------|---|------------------|--|---|
| 1.1. | Работа с текстами о героях сказок | 1 | - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.2. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 2 | - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 3 | | |

| | | | | |
|------------------|---|----|--|---|
| 2.1. | Система гласных звуков татарского языка | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.2. | Повторение | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке | 6 | - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.4. | Повторение | 1 | - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| 4.1. | Лексическое значение слова | 4 | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 4.2. | Синонимы. Антонимы | 5 | - становление ценностного отношения к своей Родине – России; признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|--|---|
| 4.3. | <i>Диктант</i> | 1 | признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 4.4. | Повторение | 2 | - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| 5.1. | Работа с текстом | 2 | - признание индивидуальности каждого человека; https://edu.tatar.ru/cor/373 проявление сопереживания, уважения и неприятие | доброжелательности; |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 6.1. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - признание индивидуальности каждого человека; соблюдение | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.2. | Имя существительное | 7 | - признание индивидуальности каждого человека; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.3. | Имя прилагательное | 4 | - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|----|---|---|
| 6.4. | Глагол | 3 | - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.5. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.6. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.7. | <i>Изложение</i> | 1 | - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| 7.1. | Составление рассказа по картине | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.2. | Работа с аудиотекстом | 1 | - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 8.1. | Диалог на тему «Бездэяшторганхайваннар» («Животные моего края») | 1 | - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 8.2. | Монолог на тему «Табигатъкэничекардэ митепбула?» («Как можем помочь природе?») | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 9.1. | Настоящее время глагола | 3 | - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 9.2. | Предложение | 6 | - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - неприятие любых форм поведения; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 9.3. | Повторение | 1 | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|--|---|
| 9.4. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 9.5. | Повторение изученного во 2 классе | 1 | – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - владение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| 10.1. | Работа в парах на тему «Татар миллибэйрэмнэре» («Татарские национальные праздники») | 1 | - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 10.2. | <i>Проектная работа</i> | 1 | - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 10.3. | <i>Сочинение</i> | 1 | - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| Итого по разделу | 3 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |

3 КЛАСС

| № п.п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания. | Электронные учебно-методические материалы |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1.1. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.2. | Правописание и чтение слов с буквами ь и ь | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.3. | Слог | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------|---------------|---|--|---|
| 1.4. | Ударение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.5. | Сложные слова | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.6. | Парные слова | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|---|
| 1.7. | Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i> | 1 | - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 1.8. | <i>Изложение</i> | 1 | - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| 2.1. | Работа с текстом | 2 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| 4.1. | Работа с текстом | 1 | формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | |
|------------------|---|--|
| Итого по разделу | 1 | |
|------------------|---|--|

| | | | | |
|------|----------------------------|----|---|---|
| 5.1. | Лексическое значение слова | 10 | <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
|------|----------------------------|----|---|---|

| | | | | |
|------|------------|---|--|---|
| 5.2. | Повторение | 1 | <p>- Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
|------|------------|---|--|---|

| | | | | |
|------|----------------|---|--|--|
| 5.3. | <i>Диктант</i> | 1 | <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> | |
|------|----------------|---|--|--|

| | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|
| 5.4. | <i>Проектная работа</i> | 1 | <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
|------|-------------------------|---|---|---|

| | | |
|------------------|----|--|
| Итого по разделу | 13 | |
|------------------|----|--|

| | | | | |
|------|--------------|---|---|---|
| 6.1. | Корень слова | 2 | <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
|------|--------------|---|---|---|

| | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|
| 6.2. | Аффиксы | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - неприятие действий, приносящих ей вред; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.3. | Повторение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.4. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - - неприятие действий, приносящих ей вред; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.5. | Имя существительное | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - неприятие действий, приносящих ей вред; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.6. | Личные местоимения | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения. | |
| 6.7. | Спряжение глаголов настоящего времени | 4 | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|---|---|
| 6.8. | <i>Проектная работа</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 6.9. | <i>Контрольное изложение</i> | 1 | - побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| 7.1. | Работа с текстом | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - оспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | |
| 7.2. | Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии») | 1 | - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 3 | | |

| | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|
| 8.1. | Творческая работа | 1 | <ul style="list-style-type: none">- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
|------|-------------------|---|--|---|

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 1 | | |
| 9.1. | Имя прилагательное | 2 | - первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 9.2. | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| 10.1. | Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i> | 2 | - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 11.1. | Главные члены предложения | 5 | - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 11.2. | Повторение изученного в 3 классе | 3 | - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|---|
| 11.3. | Сочинение по картине | 1 | - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| 12.1. | Творческая работа | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| | | | - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | |

4 КЛАСС

| № п.п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания. | Электронные учебнометодические материалы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|---|
| 1.1. | Работа с текстом | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| 1.2. | Составление текста по картине | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 2 | первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки | 5 | - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| | | | <p>деятельности учащихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; <p>общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> | |

| | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|
| 2.3. | Закон сингармонизма | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.4. | Ударение и его виды | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.5. | Транскрипция | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.6. | Порядок фонетического разбора | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.7. | Повторение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------|---|---|
| | | | - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; | |
| 2.8. | <i>Проектная работа</i> | 1 | - признание индивидуальности каждого человека; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 2.9. | <i>Изложение</i> | 1 | - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 15 | | |
| 3.1. | Словарный состав татарского языка | 2 | - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 3.2. | Заемствованные слова | 3 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 3.3. | Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесезпланетада» («На неизвестной планете») | 1 | первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 3.4. | Слово. Лексическое значение слова | 4 | - признание индивидуальности каждого человека; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 3.5. | Корень и окончание | 2 | | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 3.6. | Повторение | 1 | - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 3.7. | Тест | 1 | воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|--|----|---|---|
| Итого по разделу | | 14 | | |
| 4.1. | Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| 5.1. | Самостоятельные части речи | 1 | - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.2. | Имя существительное | 3 | Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| | | | предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 5.3. | Имя прилагательное | 2 | Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.4. | Степени сравнения прилагательных | 2 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.5. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 2 | - воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.6. | Местоимение | 3 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.7. | Имя числительное | 2 | - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 5.8. | <i>Диктант</i> | 2 | - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|---|
| 5.9. | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. - побуждение обучающихся к высказыванию через развитие | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| | | | коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | |
| 5.10. | <i>Контрольное изложение</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 19 | | |
| 6.1. | Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i> | 2 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| 7.1. | Глагол | 5 | <ul style="list-style-type: none"> стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|---|---|
| 7.2. | Повторение | 1 | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.3. | Главные члены предложения | 2 | первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.4. | Второстепенные члены предложения | 3 | - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.5. | <i>Проектная работа</i> | 2 | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - признание индивидуальности каждого человека; | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.6. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | - побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| 7.7. | <i>Сочинение</i> | 1 | - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | https://edu.tatar.ru/cor/373 |
| Итого по разделу | | 15 | | |

| | | |
|--|----|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |
|--|----|---|